**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 10.09.2019 г. Протокол № 1 Приказ № 83**

**от 10.09.2019 г. От 10.09.2019 г.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**Автор-составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:**

**• Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

**• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Содержание учебного курса «Русский язык» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | | **Количество часов** |
| **Добукварный период** | | | |
| 1 | | Привитие навыков учебной деятельности. | 1 |
| 2 | | Диагностика | 1. |
| 3 | | Развитие зрительных и пространственных восприятий | 1 |
| 4 | | Развитие моторных умений | 1 |
| 5 | | Формирование графических умений. Специальная подготовка к обучению письму. | 17 |
| **Букварный период** | | | |
| 6 | | Изучение букв | 45 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов | Дата |
|  | Дорисовывание праздничного букета. | 1 |  |
|  | Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. | 1 |  |
|  | Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. | 1 |  |
|  | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. | 1 |  |
|  | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | 1 |  |
|  | Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. | 1 |  |
|  | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. | 1 |  |
|  | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | 1 |  |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |
|  | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 1 |  |
|  | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | 1 |  |
|  | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 1 |  |
|  | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | 1 |  |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |
|  | Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |
|  | Определение и дорисовывание предмета. | 1 |  |
|  | Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Строчная и прописная буква Аа. Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа. | 1 | Пропись №1  Стр. 1 |  |
| 22. | Строчная и прописная буква Уу. Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней. | 1 | Стр. 2-3 |  |
| 23. | Строчная и прописная буква Мм. Письмо слогов ам, ум, ау, уа. | 1 | Стр. 4-6 |  |
| 24. | Строчная и прописная буква Оо. Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней. | 1 | Стр. 7-8 |  |
| 25. | Строчная и прописная буква Хх. Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней. | 1 | Стр. 9-12 |  |
| 26. | Строчная и прописная буква Сс. | 1 | Стр. 13-14 |  |
| 27. | Строчная и прописная буква Нн. Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Стр. 15-18 |  |
| 28. | Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. | 1 | Стр. 19-20 |  |
| 29. | Строчная и прописная буква Лл. | 1 | Стр. 21-22 |  |
| 30. | Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Стр. 23 |  |
| 31. | Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней. | 1 | Стр. 24-25 |  |
| 32. | Строчная и прописная буква Ии. | 1 | Стр. 26-27  Стр.28-32 |  |
| 33 | Строчная и прописная буква Шш. | 1 | Пропись №2  Стр. 1-3 |  |
| 34 | Строчная и прописная буква Пп. | 1 | Стр. 4-5 |  |
| 35 | Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста. | 1 | Стр. 6-7 |  |
| 36 | Строчная и прописная буква Тт. Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Стр. 8.-9 |  |
| 37 | Строчная и прописная буква Кк. | 1 | Стр. 10 |  |
| 38 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 | Стр. 11 |  |
| 39 | Строчная и прописная буква Зз. | 1 | Стр. 12-13 |  |
| 40 | Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с | 1 | Стр. 14-15 |  |
| 41 | Строчная и прописная буква Рр. | 1 | Стр. 16-17 |  |
| 42 | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |
| 43 | Строчная буква й. | 1 | Стр. 18 |  |
| 44 | Запись слов по вопросу Какой? | 1 | Стр. 19 |  |
| 45 | Строчная и прописная буква Жж. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш | 1 | Стр. 20-23 |  |
| 46 | Строчная и прописная буква Бб. | 1 | Стр. 24-25 |  |
| 47 | Строчная и прописная буква Дд. Запись слов и предложений с буквами д-т. | 1 | Стр. 26-27 |  |
| 48 | Строчная и прописная буква Гг. Запись слов и предложений с буквами г-к. | 1 | Стр. 28-29 |  |
| 49 | Строчная буква ь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. | 1 | Стр. 30-32 |  |
| 50 | Строчная и прописная буква Ее. | 1 | Пропись №3  Стр. 1 |  |
| 51 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Стр. 2 |  |
| 52 | Строчная и прописная буква Яя. Списывание теста с рукописного и печатного образца. | 1 | Стр. 3-5 |  |
| 53 | Строчная и прописная буква Юю. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Стр. 6-9 |  |
| 54 | Строчная и прописная буква Ёё. | 1 | Стр. 10 |  |
| 55 | Письмо слов и предложений с буквой Ёё. | 1 | Стр. 11-12 |  |
| 56 | Строчная и прописная буква Чч. | 1 | Стр. 13 |  |
| 57 | Письмо слов с сочетаниями ча-чу. | 1 | Стр. 14 |  |
| 58 | Строчная и прописная буква Фф. | 1 | Стр. 15-16 |  |
| 59 | Списывание с прописного и печатного текста. Вставка пропущенной буквы при списывании. | 1 | Стр. 17-18 |  |
| 60 | Строчная и прописная буква Цц. Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами. | 1 | Стр. 19-20 |  |
| 61 | Строчная и прописная буква Ээ. Списывание с прописного и печатного текста. | 1 | Стр. 21-22 |  |
| 62 | Строчная и прописная буква Щщ. Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. | 1 | Стр. 23-26 |  |
| 63 | Буква ъ. письмо слов с твердым знаком. | 1 | Стр. 27-29 |  |
| 64 | Контрольное списывание.. | 1 |  |  |
| 65-66 | Закрепление изученного в первом классе. | 2 | Стр. 30-32 |  |